·护理研究·

我国儿科护理教学研究现状的共词分析

刘孝美　彭文涛　伍晋辉
四川大学华西第二医院儿童保健科/出生缺陷与相关妇儿疾病教育部重点实验室，成都 610041
通信作者：彭文涛，Email：wentaopumc@126.com

【摘要】 **目的**　利用共词分析法对国内近 5 年儿科护理教学研究文献进行分析，探讨该领域的研究现状，为后续研究提供参考。**方法**　在中国知网、维普以及万方数据库以“儿科”“护理”“教学”为主题词，限定文献年限为 2013 至 2017 年，通过检索并纳入符合研究标准的文献，利用 Bicomb 2 对下载文献进行关键词统计和分析；利用 Ucinet 6.0 及 Netdraw 绘制共现分析图，将高频关键词之间的共现关系可视化。**结果**　共纳入文献 396 篇，提取高频关键词 29 个。目前国内儿科护理教学的研究热点集中在教学方式改革，尤其是 PBL、CBL、情景模拟教学、临床路径教学等；其次，有关本科生、高职教学、教学质量的相关文献也相对较多；而有关中职教学、实验教学及人文关怀等方面研究相对较少。**结论**　现阶段我国儿科护理有关教学方式改革、教学质量评价、本科生教育等已取得一定成果，未来可深入分析各部分知识内容适用的教学方式方法，并加强中职教学、实验教学及人文关怀教学相关研究。

【关键词】 儿科；　护理教学；　共词分析
【中图分类号】 R47
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.09.015

Co-word analysis of current researches on pediatric nursing teaching in China

Liu Xiaomei, Peng Wentao, Wu Jinhui
Child Healthcare Department, West China Second Hospital, Sichuan University/Key Laboratory of Obstetric & Gynecologic and Pediatric Diseases and Birth Defects of Ministry of Education, Chengdu 610041, China
Corresponding author: Peng Wentao, Email: wentaopumc@126.com

【**Abstract**】 **Objective**　To investigate the current development status quo of child healthcare by analyzing Chinese literatures on pediatric nursing teaching published over the recent five years via co-word analyzing method. **Methods**　Literatures published between 2013-2017 and had subject headings including "pediatrics", "nursing" and "teaching" were retrieved from the Chinese National Knowledge Integrated Database, VIP website and Wanfang Data; all included literatures were analyzed via Bicomb 2; keyword co-occurrence diagram was drawn using Ucinet 6.0 and Netdraw to visualize the co-occurrence relations among high-frequent words. **Results**　A total of 396 literatures were included and 29 high-frequency keywords were extracted. Results showed that studies on pediatric nursing teaching in China focused on the teaching mode reform, especially PBL teaching method, CBL teaching method, situational simulation teaching method, clinical pathway teaching method, etc.; literatures on undergraduates, higher vocational education and teaching quality evaluation were more than those on secondary vocational education, experimental teaching and humanistic care. **Conclusion**　Researches about pediatric nursing have made some progress in teaching reform, teaching quality evaluation and undergraduate education in China. In the future, we can further explore appropriate teaching mode for each part, and attach more attention to researches on secondary vocational education, experimental teaching and humanistic care teaching.

【**Key words**】 Pediatrics;　Nursing teaching;　Co-word analysis
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.09.015

儿科护理学是一门研究小儿生长发育规律、儿童保健、疾病防治和护理，以促进儿童身心健康的学科。由于儿科护理学知识点较多，且临床实践易受限，所以儿科护理课程教学存在一定困难，相关授课方法也在不断创新。共词分析是一种利用关键词出现频率高低来分析相关领域研究热点的方法[1]。本研究利用共词分析法对近 5 年我国儿科护理教学相关研究进行分析，对国内儿科护理教学的研究进展进行全面而深入的评价。

1　资料与方法

2018 年 2 月 21 日在中国知网、维普及万方数据库以“儿科”“护理”“教学”为主题词进行检索，限定文章发表年限为 2013 年至 2017 年，共命中文献 398 篇，去掉杂志目录 2 篇，最后纳入文献 396 篇。

利用 Bicomb 2 对下载的文献进行关键词提取，通过阅读原文题目及摘要，以及征求专家意见后，将部分关键词合并为同一个关键词，并进行词频统计。关键词高频阈值计算公式为：$T=(-1+\sqrt{1+8I_1}/2)$。该公式由 Donohue 于 1973 年提出，其中 I_1 代表词频为 1 的关键词总数，T 为高频阈值[2]。

本研究先使用 Bicomb 2 软件建立高频关键词共现矩阵，再采用 Ucinet 6.0 的二维数据分析程序 Netdraw 绘制共现关系图，从而展现各高频关键词间的关联性。该图特点为：①研究领域的热点是位于图中心位置的关键词。②关键词距离长短和连线粗细表示各高频关键词之间的亲疏关系[3]。

2　结果

2.1　高频关键词

利用 Bicomb 2 提取纳入文献关键词共计 1 434 个，其中出现一次的关键词有 349 个，因此 I_1=349，将其代入公式则得出 T=25.4，即词频≥26 的关键词数为高频关键词。本研究有 8 个关键词出现次数多于 26 次，包括“儿科护理教学”“教学模式”“临床教学”“儿科”“护理教学”“PBL 教学法”“情景模拟教学”“护理”。关键词过少无法在共现关系图中全方位体现我国儿科护理教学的研究现状，一般需要大于 30 个的高频关键词才能较好地展现共现关系。因此本研究将出现次数≥7 的关键词确定为高频关键词，共 29 个（表 1）。现阶段关于儿科护理教学的热点主要有：①教学模式（方式）；包括 PBL、情景模拟教学、CBL、多元化教学、临床路径教学、任务驱动教学、翻转课堂、项目教学等；②教学对象，包括本科生、高职教学、中职教学、临床教学；③教学质量评价。

2.3　高频词共现关系

提取本研究高频关键词，绘制共现关系图（图 1）。结果可见，国内儿科护理教学的研究热点集中在教学模式（方式）改革的相关研究，尤其是 PBL、CBL、情景模拟教学、临床路径教学等；其次，有关本科生、高职教学、教学质量的相关文献也相对较多；而有关中职教学、实验教学及人文关怀等方面研究处于外围位置，相对较少。

3　讨论

3.1　教学模式（方式）

从共现关系图可以看出，近五年国内比较重视儿科护理教学方式改革，与施珍妮[4]的研究结果基本一致。另外在共现关系图中也发现，目前的教学方式改革以 PBL、CBL、情景模拟教学、临床路径教学最为热门，其次有关翻转课堂、任务驱动教学、多元化教学、多媒体教学也有较多研究，这些教学方式方法改革均在不同程度上取得了良好效果[5-8]。值得注意

表 1　入选高频词及词频

关键词	词频	百分比（%）	关键词	词频	百分比（%）	关键词	词频	百分比（%）
儿科护理教学	264	18.41	高职教学	22	1.53	临床路径教学法	11	0.77
教学模式	90	6.27	应用	19	1.32	翻转课堂	10	0.69
临床教学	67	4.67	护生	18	1.25	人文关怀	10	0.69
儿科	57	3.97	教学改革	17	1.18	任务驱动教学法	10	0.69
护理教学	33	2.30	带教方法	15	1.04	多媒体教学	9	0.63
PBL教学法	31	2.16	中职教学	15	1.04	护士执业资格考试	8	0.56
情景模拟教学法	28	1.95	护理学	13	0.91	学生	7	0.49
护理	27	1.88	多元化教学法	12	0.84	项目教学法	7	0.49
教学质量	25	1.74	教育	12	0.84	本科生	7	0.49
CBL教学法	24	1.67	实验教学	11	0.77			

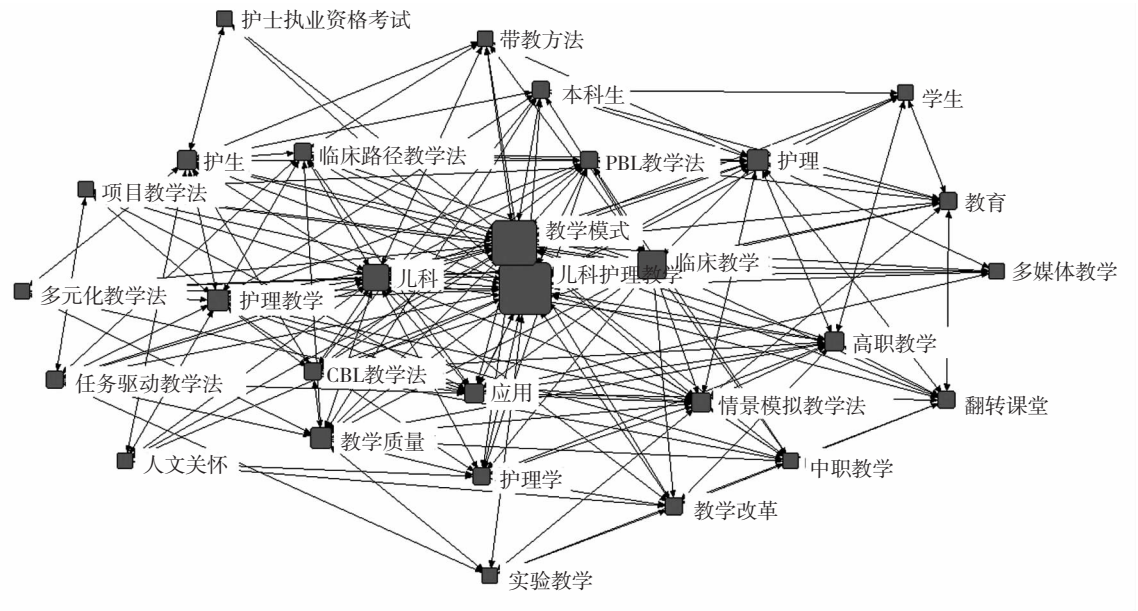


图 1　我国儿科护理教学高频关键词共现分析图

的是,情景模拟教学分为以教师和学生为主导两种方式,且两种角色扮演法各有优势。教师引导的角色扮演法在教学实施阶段师生互动好,课堂气氛活跃,利于促进教师提高备课质量和教学能力,并能明显提升学生的应变能力。以学生主导的角色扮演法在提升学生自学能力和协作能力两方面效果更好[9]。还有研究发现,在儿科临床护理教学中实施情景报告书写,能较好提高护生临床思维水平[10]。另外也有人认为,不可同一课程所有内容均采用翻转课堂教学,以免出现应付学习、教学流于形式等问题;在教学内容方面,一般只有属于对各知识点进行识记和理解的内容适合翻转课堂,而理论性和探究性过强的内容则不适合[11]。

总的来说,目前儿科护理教学在授课方法创新方面较重视,且以上教学方法均取得一定效果,但具体哪部分学习内容适合何种教学方法还需要进一步研究。因此,有文献强调多元化教学,即将多种教学手段和方法融为一体,相互借鉴合理补充,有利于提高教学质量、培养学生职业认同感、提高学生动手操作能力和解决问题能力等[12]。

3.2　教学对象

共现关系图表明,目前儿科护理教学的研究对象以本科生、高职教学为主。随着高等护理教育事业的不断发展,本科护生对临床带教的要求越来越高。为了满足本科护生的需求,目前有关本科护生课程改进的研究较多。其中王淑曼[13]建议在《儿科护理学》中实施理论实践一体化教学,认为有利于弥补学生在校学习期间理论联系实践的不足,形成儿科护理学专科批判性思维方式,还可激发学生学习儿科护理学的积极性和主动性等。而高等职业教育人才培养的核心目标是“以服务为宗旨,以能力为本位,以岗位需求为导向”,把学生职业能力培养放在突出位置。在教学中如何培养护生的职业能力也是需要认真探索和实践的重要课题。蔡健[14]等认为,应用高仿真 SimBaby 模拟病房教学可以帮助学生更全面地认识实际临床儿童护理的具体过程和细节,让学生较准确地把握理论知识和实践应用中的不同之处,提升学生的学生自主学习能力。

另外,本研究发现目前有关中职教学相关研究相对较少。分析可能的原因包括:①改革开放以来,我国中等职业教育政策大体可以划分为恢复、发展、滑坡、重振四个阶段。目前虽然国家比较重视中职教育,但仍未完全振兴。②护理专业中职学生执业资格通过率相对较低,影响其就业。③中职院校教师的入职标准以本科生为主,而且其职称晋升对科研要求相对较低。但中等职业教育肩负着为社会培养初、中级技能型人才的重任。鉴于目前有关本科生及高职教学的研究较多,未来可加强对规培及中职护生的研究,便于更全方位地培养儿科护理人才。

3.3　教学质量评价

共现关系图显示,目前的研究很重视教学质量评价。一般的教学评价标准多采用理论和技术操作成绩、学生满意度评价、学生自我评价、教师对教学方法的评价相结合等。也有一些较成熟的教学质量

评价量表。其中,周厚秀[15]编制的护理本科生临床能力评价表,以护生自评方式进行评价,内容包括临床处置能力、护理沟通能力、健康教育能力、临床科研能力、临床教学能力等七个维度。彭美慈等[16]修订的批判性思维量表,包括寻找真相、分析能力、系统化能力、开放思想、批判思维的自信心、认知成熟度和求知欲等七个维度。自主学习能力量表主要用于学生对学习能力的自我评估,有自我管理、学习动机、人际沟通以及计划和实施四个维度[17]。金玉梅等[18]自行设计学习效果评价问卷,该评价表共六个条目,内容包括学习兴趣、自主学习能力、对疾病相关资料的综合分析能力、独立发现和解决问题的能力、语言表达能力、团队协作能力。在未来的研究中,可以运用并不断完善这些量表,实现对教学质量全方位的客观评价。

3.4　启示

现阶段我国儿科护理教学有关教学方式改革、教学质量评价、本科生及高职教学已取得较多成果;未来可深入分析各部分知识内容所适用的教学方式方法,并加强中职教学、实验教学及人文关怀教学相关研究。本研究通过共词分析法清晰地呈现了目前国内儿科护理教学的真实研究现状。虽然已严格参考专家意见对关键词进行规范合并,但由于个人对不同词汇的理解差异,可能造成关键词合并不规范或重复。因本研究仅限于国内研究,无国外同期同领域相关研究进行对比,难以了解国内外研究水平的广度和深度差异。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　刘孝美、伍晋辉:提出论文构思及撰写论文;彭文涛:总体把关,审订论文

参考文献

[1] 储节旺, 郭春侠. 共词分析法的基本原理及 Excel 实现[J]. 情报科学, 2011, 29(6):931-934.
Chu JW, Guo CX. General principles of co-words analysis method and Excel realizel [J]. Information Science, 2011, 29(6): 931-934.

[2] 包惠民, 李智. CNKI 数据实现 ucinet 共现分析的方法及实证分析[J]. 软件导刊(教育技术),2012(1): 91-93.
Bao HM, Li Z. Method and empirical analysis for achieving ucinet co-occurrence analysis based on CNKI data [J]. Software Guide, 2012(1): 91-93.

[3] 景晓宇, 鲍珊, 董天, 等. 我国慢性粒细胞白血病研究现状的共词分析[J]. 临床血液学杂志, 2016, 21(1): 51-54. DOI: 10.1320/j.issn.1004-2806.2016.01.013.
Jing XY, Bao S, Dong T, et al. A co-word analysis of current research on chronic myeloid leukemia in China [J]. Journal of Clinical Hematology, 2016, 21(1): 51-54. DOI: 10.1320/j.issn.1004-2806.2016.01.013.

[4] 施珍妮. 儿科护理学教学改革状况分析与思考[J]. 齐鲁护理杂志, 2013, 19(18): 138-139. DOI: 10.3969/j.issn.1006-7256.2013.18.078.
Shi ZN. Analysis and reflection of teaching reform on pediatric nursing [J]. Journal of Qilu Nursing, 2013, 19(18): 138-139. DOI: 10.3969/j.issn.1006-7256.2013.18.078.

[5] 陈卫珊. PBL 教学法在临床儿科护理带教中的应用思考[J]. 中国医药科学, 2015, 5(17):77-79.
Chen WS. Application of PBL teaching method in nursing teaching of clinical pediatrics [J]. China Medicine and Pharmacy, 2015, 5(17): 77-79.

[6] 杨唯真, 张霞. 情境教学在护生职业道德和职业指导教学中的应用及评价[J]. 护理管理杂志, 2011, 11(2): 132-133. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315X.2011.02.024.
Yang WZ, Zhang X. Application and effects of simulated teaching method in the course of professional ethics and vocational guidance for nursing students [J]. Journal of Nursing Administration, 2011, 11(2): 132-133. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315X.2011.02.024.

[7] 丁建云, 王丽华, 王程. 翻转课堂在高职院校儿科护理学教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(4): 100-101, 102.
Ding JY, Wang LH, Wang C. Application of flipped classroom on pediatric nursing teaching in higher vocational colleges [J]. Health Vocational Education, 2016, 34(4): 100-101, 102.

[8] 丁宁, 刘蕾, 王茜. 学习金字塔理论在儿科护理学翻转课堂实验教学中的应用效果[J].护理研究, 2017, 31(10): 1252-1254. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2017.10.031.
Ding N, Liu L, Wang Q. Application of effect learning pyramid theory in flipping classroom teaching of pediatric nursing [J]. Chinese Nursing Research, 2017, 31(10): 1252-1254. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2017.10.031.

[9] 郑良芬, 陈英. 不同角色扮演法在儿科护理实训教学中的应用效果观察[J]. 护理研究,2017, 31(30): 3881-3883. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2017.30.039.
Zheng LF, Chen Y. Observation of application effect of different role playing methods in practice teaching of pediatric nursing [J]. Chinese Nursing Research, 2017, 31(30): 3881-3883. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2017.30.039.

[10] 李卫宁, 许莉莉. 情景报告分析法对实习护生临床教学效果及思维能力的影响[J]. 解放军护理杂志, 2015, 32(22): 51-53. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9993.2015.22.018.
Li WN, Xu LL. Effect of scenario report analysis method on clinical teaching practice and the ability of thinking [J]. Nursing Journal of Chinese People's Liberation Army, 2015, 32(22): 51-53. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9993.2015.22.018.

[11] 张利峰, 张美芬, 刘可, 等. 基于 SPOC 的翻转课堂教学模式在儿科护理学中的应用与效果评价[J]. 中国护理管理, 2017, 17(4): 493-497. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2017.04.014.
Zhang LF, Zhang MF, Liu K, et al. Effect of flipped classroom model based on SPOC in the course of pediatric nursing [J]. Chinese

·护理研究·

BOPPPS教学在外科护理技能实训中的应用

李艳
南阳医学高等专科学校护理系　473000
Email:liyan5202008@163.com

【摘要】 目的　探索 BOPPPS 教学在外科护理技能实训教学中的应用与效果。**方法**　将 2015 级三年制护理专科 2 个教学班共 195 名学生分为对照组(90 名)和实验组(105 名)。对照组采用传统教学法,实验组采用 BOPPPS 教学。通过问卷调查结果和实训考核成绩比较教学效果的差异。采用 SPSS 19.0 对组间数据进行秩和检验和 t 检验。**结果**　实验组学生学习效果自我评价在学习兴趣提高、课堂气氛活跃、学习目标明确、知识储备了解度、学习主动性提高、沟通能力提高等方面均优于对照组($P<0.05$)。实验组实训成绩得分为(90.60 ± 8.07),对照组实训成绩得分为(84.06 ± 9.63),实验组明显优于对照组($P<0.01$)。**结论**　BOPPPS 教学有助于提高学习效果,促进学生能力的培养。

【关键词】 护理教学;　BOPPPS 教学;　外科护理;　实训教学
【中图分类号】 R47
基金项目:2017 年河南省卫生与计划生育委员会医学教育研究立项课题(Wjlx2017163);2017 年南阳医学高等专科学校教育教学改革研究与实践立项重点课题(nyyzjg201705)
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.09.016

Nursing Management, 2017, 17(4): 493-497. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2017.04.014.

[12] 莫江萍, 韦桂姬. 多元化教学法在儿科护理学教学中的应用[J]. 护理研究, 2014, 28(1): 101-102. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2014.01.045.
Mo JP, Wei GJ. Application of pluralism teaching method in teaching of "pediatric nursing" [J]. Chinese Nursing Research, 2014, 28(1): 101-102. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2014.01.045.

[13] 王淑曼. 本科《儿科护理学》理论实践一体化教学模式研究[J]. 全科护理, 2015(9):853-855. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4748.2015.09.043.
Wang SM. Research on integration of theory and practice teaching mode in "pediatric nursing" of undergraduates [J]. Chinese General Practice Nursing, 2015(9): 853-855. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4748.2015.09.043.

[14] 蔡健. 在高职儿科护理实训教学中信息化 SimBaby 模拟病房的应用[J]. 教育教学论坛, 2016(5): 207-208. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9324.2016.05.095.
Cai J. Application of informationalized SimBaby simulated ward on pediatric nursing skills training in higher vocational students [J]. Education Teaching Forum, 2016(5): 207-208. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9324.2016.05.095.

[15] 周厚秀. 护理本科生临床能力评价指标体系的研究[D]. 重庆:第三军医大学, 2006. DOI: 10.7666/d.y959500.
Zhou HX. A study on the evaluation system of clinical competence of nursing undergraduates [D]. Chongqing: The Third Military Medical University, 2006.

[16] 彭美慈, 汪国成, 陈基乐, 等. 批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J]. 中华护理杂志, 2004, 39(9): 644-647.
Peng MC, Wang GC, Chen JL, et al. Validity and reliability of the Chinese critical thinking disposition inventory [J]. Chinese Journal of Nursing, 2004, 39(9): 644-647.

[17] Cheng SF, Kuo CL, Lin KC, et al. Development and preliminary testing of a self-rating instrument to measure self-directed learning ability of nursing students [J]. Int J Nursing Stud, 2010, 47(9): 1152-1158. DOI: 10.1016/j.ijnurstu.2010.02.002.

[18] 金玉梅, 胡雁, 张红意, 等. 以学生为中心儿科教学查房模式的实践与思考[J]. 中华护理杂志, 2015, 50(2): 229-233. DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2015.02.023.
Jin YM, Hu Y, Zhang HY, et al. Practice and reflection for the model of student-centered teaching rounds in pediatrics [J]. Chinese Journal of Nursing, 2015, 50(2): 229-233. DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2015.02.023.

(收稿日期:2019-03-02)
(本文编辑:蔡骏翔)